

令和6年 第10回海津市教育委員会 議事録要旨（教科用図書の採択関係分）

日時： 令和6年7月19日（金）14：00～

場所： 海津市役所 西館2階 小会議室

議案第50号 令和7年度使用小・中学校用教科用図書の採択について

| 発言者    | 発言内容                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育課長 | <p>今年度は、令和7年度から中学校で使用する教科書を採択する年度に当たります。7月11日に行われた第2回西濃地区採択協議会で、教科書の調査結果の報告および協議の結果、西濃地区の採択原案が決定しました。本日は、この採択原案について海津市教育委員会としての議決をお願いします。</p> <p>これより、全16種目の教科書について、採択原案の見本本が優れている点を2者の比較によって簡潔に説明しますので、手にとってご覧ください。また、時間の都合上、説明、質疑応答、ご意見等の時間を含め、1種目につき3分～4分程度とさせていただきますのでご協力をお願いいたします。</p> |
| 学校教育課長 | 【中学校・国語】の採択原案について説明                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 委員     | 光村図書はページ番号が上に印してある。一般的には教科書の下にあるのではないか。                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 委員     | 光村図書は、国語の教科書にしては横書きの部分が多いように感じるが、子どもにとっては横書きの方が理解しやすい内容はあると考えられる。                                                                                                                                                                                                                           |
| 委員     | あえて横書きにすることで、注目を集められるようにするという意図があるのではないか。                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教育長    | <p>学び方の順序が時系列に並んでいることが生徒にとっては見やすい。これが特徴的である。</p> <p>さらに、自分で決めるという場面を入れたことが光村図書のよいところであり、主体的に学ぶことにつながっていくと考えられる。</p>                                                                                                                                                                         |
| 委員     | 海津市が現在取り組んでいることとリンクしている。                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教育長    | 中学校の国語について原案のとおり採択してよろしいか。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 委員     | <異議なし>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 学校教育課長 | 【中学校・書写】の採択原案について説明                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 委員     | 東京書籍は丁寧な扱っており、一目瞭然である。                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 委員     | 止め方や払い方など、自分が中学生の時に丁寧に教えてもらっていたら、もう少し上手に書くことができていたかもしれない。                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教育長    | 書写の時間自体が少ないので、このように丁寧に書いてあると、真似するだけでもずいぶん上達する。                                                                                                                                                                                                                                              |
| 委員     | ぐっ、すう、とん、すう、びたっなどの表現がいい。東京書籍は筆の動かし方がとても分かりやすくなっている。                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教育長    | 中学校の書写について原案のとおり採択してよろしいか。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 委員     | <異議なし>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育課長 | 【中学校・社会（地理）】の採択原案について説明                                                                                                                                |
| 委員     | 旅行のガイドブックのような紹介の仕方になっている。名前が入っているとリアリティも高まる。                                                                                                           |
| 委員     | 掲載されている情報量がとても多いと感じる。                                                                                                                                  |
| 委員     | カラー刷りになっており、それだけでも地図を見ようとする意欲につながる。昔は、白黒であった。                                                                                                          |
| 委員     | 帝国は地図がよい。地理の教科書においても地図の部分は優れている。しかし、トータルでいうと、東京書籍の方が身近なところで生徒に伝わってくるものがある。                                                                             |
| 教育長    | 中学校の社会（地理）について原案のとおり採択してよろしいか。                                                                                                                         |
| 委員     | <異議なし>                                                                                                                                                 |
| 学校教育課長 | 【中学校・社会（歴史）】の採択原案について説明                                                                                                                                |
| 委員     | 写真はあるけど、東京書籍の方は年齢も紹介している。                                                                                                                              |
| 教育長    | 東京書籍には、演説の才能に優れていたことも書かれている。<br>中学校の社会（歴史）について原案のとおり採択してよろしいか。                                                                                         |
| 委員     | <異議なし>                                                                                                                                                 |
| 学校教育課長 | 【中学校・社会（公民）】の採択原案について説明                                                                                                                                |
| 委員     | 商売についても、このように扱っていることを初めて知った。                                                                                                                           |
| 学校教育課長 | 特に、400円で25個の部分がグラフ上で交わることになるので、均衡がとれることを理解できる。自分で書いた方が理解は深まると考えられる。                                                                                    |
| 教育長    | 需要曲線と供給曲線を考えるにしても、トマトとケーキでは、やはり東京書籍のようにケーキの方が自分に近いものとして捉えられるので主体的に学ぶことにつながっている。<br>各者とも工夫はあるが、子どもの側に立っているという点で違いがある。<br>中学校の社会（公民）について原案のとおり採択してよろしいか。 |
| 委員     | <異議なし>                                                                                                                                                 |
| 学校教育課長 | 【中学校・地図】の採択原案について説明                                                                                                                                    |
| 委員     | 帝国書院は山の険しさがよく分かるように色の使い方を工夫している。                                                                                                                       |
| 委員     | p118の地図も山脈の高さが非常に分かりやすく表されている。                                                                                                                         |
| 教育長    | 中学校の地図について原案のとおり採択してよろしいか。                                                                                                                             |
| 委員     | <異議なし>                                                                                                                                                 |
| 学校教育課長 | 【中学校・数学】の採択原案について説明                                                                                                                                    |
| 委員     | 東京書籍は表紙の内容もよい。身のまわりで2次曲線、放物線になるものを取り上げている。                                                                                                             |
| 委員     | 表紙や裏表紙にも、数学はつながっている。というメッセージや、どんな曲線？という問いがあって素晴らしい。                                                                                                    |
| 委員     | 東京書籍は思考の順序を重視しているといえる。                                                                                                                                 |
| 委員     | どの教科書にも、これからの日本を担う皆さんへの期待をこめ、税金によって無償で支給されていると記載してある。生徒には大切に使ってほしい。                                                                                    |
| 教育長    | 中学校の数学について原案のとおり採択してよろしいか。                                                                                                                             |

|        |                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員     | <異議なし>                                                                                |
| 学校教育課長 | 【中学校・理科】の採択原案について説明                                                                   |
| 教育長    | 現在啓林館の教科書を使っているが、啓林館は前回の採択の時、二次元コードの数が大変多かったことも関係している。<br>今回は、東京書籍の方が二次元コードがかなり増えている。 |
| 委員     | 授業中の実験では、理論と違う結果が出る場合がいくらでもある。東京書籍では、そうした時の対処の仕方、解決方法を学ぶことができる構成になっている。               |
| 教育長    | 中学校の理科について原案のとおり採択してよろしいか。                                                            |
| 委員     | <異議なし>                                                                                |
| 学校教育課長 | 【中学校・音楽（一般）】の採択原案について説明                                                               |
| 委員     | 二次元コードはあまりついていないものなのか。                                                                |
| 教育長    | 教育芸術社は50ほどある。                                                                         |
| 学校教育課長 | 岐阜県出身のアーティストも紹介されている。                                                                 |
| 委員     | どちらも国歌を載せている。これは必要なことからか。                                                             |
| 教育長    | 中学校の音楽（一般）について原案のとおり採択してよろしいか。                                                        |
| 委員     | <異議なし>                                                                                |
| 学校教育課長 | 【中学校・音楽（器楽）】の採択原案について説明                                                               |
| 委員     | タンブリンの楽譜における表記法が大変参考になった。                                                             |
| 委員     | こういった打楽器は、学校にも置いてあるのか。                                                                |
| 学校教育課長 | 一般的にそれほど多くの種類が置いてあるわけではない。                                                            |
| 委員     | p 53にあるように地打ち、表打ちについて学べるところもよい。                                                       |
| 教育長    | 中学校の音楽（器楽）について原案のとおり採択してよろしいか。                                                        |
| 委員     | <異議なし>                                                                                |
| 学校教育課長 | 【中学校・美術】の採択原案について説明                                                                   |
| 委員     | 日本文教出版の場合、生徒が懂れる芸術家の作品と、自分にもできそうだと思う生徒作品の両方がバランスよく載っている点が評価できる。                       |
| 教育長    | 中学校の美術について原案のとおり採択してよろしいか。                                                            |
| 委員     | <異議なし>                                                                                |
| 学校教育課長 | 【中学校・保健体育】の採択原案について説明                                                                 |
| 委員     | オーバードーズや若い人の喫煙の問題など、東京書籍は最近の問題について扱っており、授業でも取り組みやすい構成になっている。                          |
| 教育長    | 中学校の保健体育について原案のとおり採択してよろしいか。                                                          |
| 委員     | <異議なし>                                                                                |
| 学校教育課長 | 【中学校・技術】の採択原案について説明                                                                   |
| 委員     | 東京書籍は、ケージに入れられたニワトリがかわいそうと生産者が語っている内容が取り上げてある。確かにその通りである。                             |
| 委員     | 東京書籍のp 122～123の育成のポイントが、写真と文章で具体的に書いてあり分かりやすい。                                        |
| 委員     | 昔は、技術は男子生徒、家庭科は女子生徒というように男女別々でやっていた。今                                                 |

|        |                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------|
|        | は、男女一緒に学んでいるのでとてもよいことだ。                                              |
| 委員     | 東京書籍は、評価の視点が5つあり、環境への配慮といった現実的な視点が設けてあるといえる。                         |
| 教育長    | 中学校の技術について原案のとおり採択してよろしいか。                                           |
| 委員     | <異議なし>                                                               |
| 学校教育課長 | 【中学校・家庭】の採択原案について説明                                                  |
| 委員     | 現在は男子生徒も家庭科を学習するようになって、とてもいいことだ。                                     |
| 委員     | 自分が学生の頃は家庭科を学習してこなかった。こうした裁縫などもできるようになることは、家事分担などがしっかりできることにつながっていく。 |
| 教育長    | 中学校の家庭について原案のとおり採択してよろしいか。                                           |
| 委員     | <異議なし>                                                               |
| 学校教育課長 | 【中学校・英語】の採択原案について説明                                                  |
| 委員     | 実際に外国人が日本にも来ているが、その際に会話で使うことができるように東京書籍は工夫されていると思う。                  |
| 教育長    | 中学校の英語について原案のとおり採択してよろしいか。                                           |
| 委員     | <異議なし>                                                               |
| 学校教育課長 | 【中学校・道徳】の採択原案について説明                                                  |
| 教育長    | 資料の最後の様子について扱い方が2者で異なっている。東京書籍は杉原千畝氏とのお別れの時の状況が丁寧に扱われている。            |
| 委員     | 東京書籍は、国外脱出経路を世界地図上に示しており、これが大変重要である。当時の出来事の背景が生徒にとって非常に分かりやすい。       |
| 教育長    | 中学校の道徳について原案のとおり採択してよろしいか。                                           |
| 委員     | <異議なし>                                                               |
| 学校教育課長 | 【小学校・全種目】の採択原案について説明                                                 |
| 教育長    | 小学校の全種目について原案のとおり採択してよろしいか。                                          |
| 委員     | <異議なし>                                                               |